

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Исследователь»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**«Научное общество учащихся»**

**Год обучения: 2**

**Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Мухарлямова Миляуша Ильдусовна

г. Нижнекамск, РТ



## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Научное общество учащихся» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

–«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

–«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

–Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Исследователь» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности в области русского языка.

Программа направлена на развитие у детей мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению языковой терминологии, созданию условий для развития ребёнка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, правильной русской речи, внимания, умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Актуальность** программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои языковые возможности. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир русского языка, расширяет и углубляет их знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи ребёнка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать знания на практике.

Занимательность языковому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждом задании, упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении русского языка, понимании единства мира.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задания, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

***образовательные задачи:***

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

***воспитательные задачи:***

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

***развивающие задачи:***

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

**Отличительные особенности** программы «Исследователь» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, правильной русской речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 10-11 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группы 2-го года обучения, численный состав – по 12 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 2 го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 2. Занятия проводятся на базе школы №36, кабинет 213.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

#### **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко -буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **Мониторинг**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

### **Виды контроля**

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

**Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### **Формы подведения итогов**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

### **Учебный план по предмету «Исследователь» на 216 часов в год**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие Знакомство с программой «Исследователь» Инструктаж.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. День солидарности в борьбе с терроризмом.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Страна Слов.</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	К тайнам волшебных слов.	8	4	4	
2.2	Конкурс знающих. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	8	4	4	
2.3	Новое представление. день Конституции РТ	8	4	4	
2.4	Необычный урок. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	8	4	4	
2.5	Следопыты развлекают гостей.	8	4	4	
2.6	В Клубе весёлых человечков.	8	4	4	
2.7	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	6	2	4	
2.8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	5	2	3	
2.9	Полёт в будущее.	4	2	2	
2.10	К несметным сокровищам Страны Слов.	4	2	2	

<b>3.</b>	<b>Фонемы.</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Школьная олимпиада</b>					
3.1.	Древние письмена.	8	4	4	
3.2.	Тайны фонемы	8	4	4	
3.3	Кто командует корнями?	8	4	4	
3.4.	«Пересаженные» корни. День Конституции РФ.	8	4	4	
3.5	На сцене гласные и согласные	8	4	4	
3.6	«Фонемы повелеваю буквами»	8	4	4	
3.7	Где же хранятся слова	6	2	4	
3.8	Ваши старые знакомые	5	2	3	
3.9	Правила о непроизносимых согласных. «День гражданской обороны».	4	2	2	
3.10	Волшебное средство – «самоинструкция»	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Сказочное царство слов</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Добрые слова.	4	2	2	
4.2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	4	2	2	
4.3	Новые слова в русском языке.	8	4	4	
4.4	Встреча с зарубежными друзьями.	8	4	4	
4.5	Синонимы в русском языке.	8	4	4	
4.6	Занимательное слообразование.	8	4	4	
4.7	КВН по русскому языку.	8	4	4	
4.8	Искусство красноречия.	8	4	4	
4.9	Праздник творчества и игры.	4	2	2	
4.10	Трудные слова.	4	2	2	
<b>5.0</b>	<b>ПДД «Учебный модуль»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Зачетное занятие</b>
5.1	Основные термины и понятия	2	1	1	
5.2	Мы пешеходы	2	1	1	
5.3	Мы пассажиры	2	1	1	
5.4	Безопасность движения на велосипедах	2	1	1	
5.5	Сигналы светофора	2	1	1	
5.6	Зачетный урок	2	1	1	

## Содержание учебного плана (216 часов)

**Тема 1. Вводное занятие Знакомство с программой «Исследователь» Инструктаж.**

**Тема 1.1.** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса.

**Теория.** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Практика.** Инструктаж по ТБ.

## **Тема 2. Страна Слов.**

### **Тема 2.1 К тайнам волшебных слов.**

**Теория.** Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

**Практика.** Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

### **Тема 2.2 Конкурс знающих.**

**Теория.** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»

**Практика.** Игры с омонимами, омофонами.

### **Тема 2.3 Новое представление.**

**Теория.** Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

**Практика.** Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

### **Тема 2.4 Необычный урок**

**Теория.** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

**Практика.** Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

### **Тема 2.5 Следопыты развлекают детей. .**

**Теория.** «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами

**Практика.** Прослушивание сказок, рассказов.

### **Тема 2.6 В Клубе весёлых человечков**

**Теория.** Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов.

**Практика.** Игра в омонимы.

### **Тема 2.7 К словам – родственникам. Почему их так назвали?**

**Теория.** Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

**Практика.** Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

### **Тема 2.8 К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

**Теория.** Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

**Практика.** Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 2.9** Полёт в будущее.

**Теория.** Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.

**Практика.** Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 2.10** К несметным сокровищам Страны Слов.

**Теория.** Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

**Практика.** Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

### Тема 3. Фонемы

**Тема 3.1** Древние письмена.

**Теория.** Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

**Практика.** Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3.2** Чередование фонем.

**Теория.** Ключ к тайнам фонемы.

**Практика.** Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 3.3** Кто командует корнями?

**Теория.** Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Практика.** Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения

**Тема 3.4** Старые знакомцы. День Конституции РФ.

**Теория.** Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём.

**Практика.** Тренировочные упражнения.

**Тема 3.5** На сцене гласные и согласные

**Теория.** Добрый «волшебник» - ударение.

**Практика.** Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **Тема 3.6 «Фонемы повелевают буквами».**

**Теория.** Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.

**Практика.** Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Тема 3.7 Где же хранятся слова**

**Теория.** Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке..

**Практика.** Работа со словарями

### **Тема 3.8 Ваши старые знакомые.**

**Теория.** Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нищ.

**Практика.** Тренировочные упражнения.

### **Тема 3.9 . Правила о непроизносимых согласных..**

**Теория.** Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака «День гражданской обороны».

**Практика.** Игра «Вставь слова».

### **Тема 3.10 Волшебное средство – «самоинструкция».**

**Теория.** Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Краткий пересказ.

**Практика.** Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».

## **Тема 4 Сказочное царство слов**

### **Тема 4.1 Добрые слова**

**Теория.** Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами» . Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Работа с текстами на данную тему.

**Практика.** Игра «Умеете ли вы здороваться?».

### **Тема 4.2 Экскурсия в прошлое**

**Теория.** Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.. Объяснение устаревших слов.

**Практика.** Творческая работа

### **Тема 4.3 Новые слова в русском языке.**

**Теория.** Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах .

**Практика.** Игра «Угадай-ка».

**Тема 4.4 Встреча с зарубежными друзьями.**

**Теория.** Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

**Практика.** Игра «Шесть и шесть».

**Тема 4.5 Синонимы в русском языке**

**Теория.** Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Практика.** Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

**Тема 4.6 Занимательное словообразование**

**Теория.** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

**Практика.** Шарады.

**Тема 4.7 КВН по русскому языку.**

**Теория.** КВН по русскому языку. Подготовка.

**Практика.** Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 4.8 Искусство красноречия**

**Теория.** Знакомство с понятием «красноречие». Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Практика.** Чтение образцовых текстов и их анализ.

**Тема 4.9 Праздник творчества и игры.**

**Теория.** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Практика.** Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 4.10 Трудные слова.**

**Теория.** Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

**Практика.** Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

## **Тема 5 ПДД «Учебный модуль»**

### **Тема 5.1 Основные термины и понятия**

### **Тема 5.2 Мы пешеходы**

### **Тема 5.3 Мы пассажиры**

### **Тема 5.4 Безопасность движения на велосипедах**

### **Тема 5.5 Сигналы светофора**

### **Тема 5.6 Зачетный урок**

## **Список литературы для педагога**

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2000 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2000 г.

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2020 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2021 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.

Самара. Издательство “Сам Вен”, 2022 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2020 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2021 г.

## **Список литературы для воспитанника**

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2024 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2022 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2021 г.

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2000 г

Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2021 г.

Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2022 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2023 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2022 г.

. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2020 г.

## **Интернет-ресурсы:**

<https://uchi.ru> — олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> —образовательные проекты портала «Вне урока»:  
<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

**Методы стимулирования и мотивации через:**

**методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

**методы формирования долга и ответственности в учении:**

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

**объяснительно-иллюстративные методы:**

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

**социальные методы:**

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

**Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:**

**гностические методы:**

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации и др.

**перцептивные методы:**

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

**логические методы:**

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

**методы исследования:**

- проблемный анализ и др.

**познавательные методы:**

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

**методы самоуправления учебными действиями:**

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий;
- самостоятельная работа с книгой.

**Методы контроля и самоконтроля через:**

- методы устного контроля;
- письменного контроля;

## Приложение 2

Виды дидактического материала:

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- картиинный и картино-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);
- прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.);
- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

Виды методического материала, используемые педагогом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, презентации, и т.д.

Лист согласования к документу № 58 от 18.12.2025  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2025 11:00

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 11:00	-