

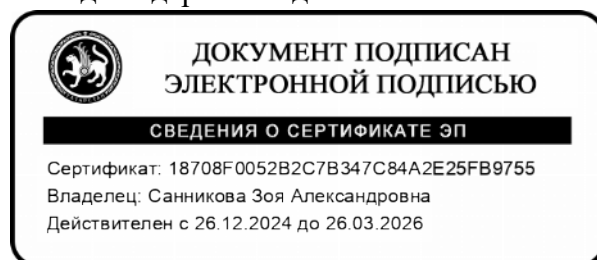
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Исследователь»

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«Научное общество учащихся»

Год обучения: 2

Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Мухарлямова Миляуша Ильдусовна

г. Нижнекамск, РТ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «Научное общество учащихся» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

–«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

–«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

–Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователь» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности в области русского языка.

Программа направлена на развитие у детей мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению языковой терминологии, созданию условий для развития ребёнка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, правильной русской речи, внимания, умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои языковые возможности. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир русского языка, расширяет и углубляет их знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать знания на практике.

Занимательность языковому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждом задании, упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении русского языка, понимании единства мира.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задания, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

образовательные задачи:

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы «Исследователь» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, правильной русской речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 10-11 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группы 2-го года обучения, численный состав – по 12 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 2 го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 2. Занятия проводятся на базе школы №36, кабинет 213.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко -буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Исследователь» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие Знакомство с программой «Исследователь» Инструктаж.	2	1	1	Опрос
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. День солидарности в борьбе с терроризмом.	2	1	1	
2.	Страна Слов.	67	32	35	Тестирование
2.1.	К тайнам волшебных слов.	8	4	4	
2.2	Конкурс знающих. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	8	4	4	
2.3	Новое представление. день Конституции РТ	8	4	4	
2.4	Необычный урок. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	8	4	4	
2.5	Следопыты развлекают гостей.	8	4	4	
2.6	В Клубе весёлых человечков.	8	4	4	
2.7	К словам – родственникам. Почему их так называли?	6	2	4	
2.8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	5	2	3	
2.9	Полёт в будущее.	4	2	2	
2.10	К несметным сокровищам Страны Слов.	4	2	2	

3.	Фонемы.	67	32	35	Тестирование Школьная олимпиада
3.1.	Древние письмена.	8	4	4	
3.2.	Тайны фонемы	8	4	4	
3.3	Кто командует корнями?	8	4	4	
3.4.	«Пересаженные» корни. День Конституции РФ.	8	4	4	
3.5	На сцене гласные и согласные	8	4	4	
3.6	«Фонемы повелевают буквами»	8	4	4	
3.7	Где же хранятся слова	6	2	4	
3.8	Ваши старые знакомые	5	2	3	
3.9	Правила о непроизносимых согласных. «День гражданской обороны».	4	2	2	
3.10	Волшебное средство – «самоинструкция»	4	2	2	
4.	Сказочное царство слов	68	34	34	Тестирование
4.1	Добрые слова.	4	2	2	
4.2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	4	2	2	
4.3	Новые слова в русском языке.	8	4	4	
4.4	Встреча с зарубежными друзьями.	8	4	4	
4.5	Синонимы в русском языке.	8	4	4	
4.6	Занимательное словообразование.	8	4	4	
4.7	КВН по русскому языку.	8	4	4	
4.8	Искусство красноречия.	8	4	4	
4.9	Праздник творчества и игры.	4	2	2	
4.10	Трудные слова.	4	2	2	
5.0	ПДД «Учебный модуль»	12	6	6	Зачетное занятие
5.1	Основные термины и понятия	2	1	1	
5.2	Мы пешеходы	2	1	1	
5.3	Мы пассажиры	2	1	1	
5.4	Безопасность движения на велосипедах	2	1	1	
5.5	Сигналы светофора	2	1	1	
5.6	Зачетный урок	2	1	1	

Содержание учебного плана (216 часов)

Тема 1. Вводное занятие Знакомство с программой «Исследователь» Инструктаж.

Тема 1.1. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса.

Теория. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Практика. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Страна Слов.

Тема 2.1 *К тайнам волшебных слов.*

Теория. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Практика. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 2.2 *Конкурс знающих.*

Теория. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»

Практика. Игры с омонимами, омофонами.

Тема 2.3 *Новое представление.*

Теория. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Практика. Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 2.4 *Необычный урок*

Теория. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Практика. Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 2.5 *Следопыты развлекают детей.*

Теория. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами

Практика. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 2.6 *В Клубе весёлых человечков*

Теория. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов.

Практика. Игра в омонимы.

Тема 2.7 *К словам – родственникам. Почему их так назвали?*

Теория. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Практика. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 2.8 *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.*

Теория. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Практика. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 2.9 Полёт в будущее.

Теория. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.

Практика. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 2.10 *К несметным сокровищам Страны Слов.*

Теория. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Практика. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 3. Фонемы

Тема 3.1 *Древние письмена.*

Теория. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Практика. Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3.2 Чередование фонем.

Теория. Ключ к тайнам фонемы.

Практика. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 3.3 *Кто командует корнями?*

Теория. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Практика. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения

Тема 3.4 Старые знакомцы. День Конституции РФ.

Теория. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 3.5 На сцене гласные и согласные

Теория. Добрый «волшебник» - ударение.

Практика. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 3.6 «Фонемы повелевают буквами».

Теория. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.

Практика. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 3.7 Где же хранятся слова

Теория. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке..

Практика. Работа со словарями

Тема 3.8 Ваши старые знакомые.

Теория. *Практическое занятие.* Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Практика. Тренировочные упражнения.

Тема 3.9 . Правила о произносимых согласных..

Теория. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака «День гражданской обороны».

Практика. Игра «Вставь слова».

Тема 3.10 Волшебное средство – «самоинструкция».

Теория. Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Краткий пересказ.

Практика. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».

Тема 4 Сказочное царство слов

Тема 4.1 Добрые слова

Теория. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами» . Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Работа с текстами на данную тему.

Практика. Игра «Умее ли вы здороваться?».

Тема 4.2 Экскурсия в прошлое

Теория. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.. Объяснение устаревших слов.

Практика. Творческая работа

Тема 4.3 Новые слова в русском языке.

Теория. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах .

Практика. Игра «Угадай-ка».

Тема 4.4 Встреча с зарубежными друзьями.

Теория. Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

Практика. Игра «Шесть и шесть».

Тема 4.5 Синонимы в русском языке

Теория. Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Практика. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Тема 4.6 Занимательное словообразование

Теория. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

Практика. Шарады.

Тема 4.7 КВН по русскому языку.

Теория. КВН по русскому языку. Подготовка.

Практика. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 4.8 Искусство красноречия

Теория. Знакомство с понятием «красноречие». Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Практика. Чтение образцовых текстов и их анализ.

Тема 4.9 Праздник творчества и игры.

Теория. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Практика. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 4.10 Трудные слова.

Теория. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Практика. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Тема 5 ПДД «Учебный модуль»

Тема 5.1 Основные термины и понятия

Тема 5.2 Мы пешеходы

Тема 5.3 Мы пассажиры

Тема 5.4 Безопасность движения на велосипедах

Тема 5.5 Сигналы светофора

Тема 5.6 Зачетный урок

Список литературы для педагога

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.
Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2000 г.
Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2000 г.
Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2020 г.
Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2021 г.
Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2022 г.
Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2020 г.
Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2021 г.

Список литературы для воспитанника

- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2024 г.
Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2022 г.
Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2021 г.
Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2000 г.
Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2021 г.
Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2022 г.
Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2023 г.
Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2022 г.
Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2020 г.

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> — олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»:
<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:

гностические методы:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации и др.

перцептивные методы:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

методы исследования:

- проблемный анализ и др.

познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

методы самоуправления учебными действиями:

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий;
- самостоятельная работа с книгой.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;


Виды дидактического материала:

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);
- прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.);
- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

Виды методического материала, используемые педагогом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, презентации, и т.д.

Лист согласования к документу № 58 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 11:00

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 11:00	-